

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа пос. Радченко

Согласовано  
на заседании педсовета  
31.08.2023 г., протокол № 1

Утверждаю  
Директор школы Паськова Е.А  
Приказ № 140 от 01.09.2023г.

**Рабочая программа**  
**по русскому языку в 9 классе**  
**на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Вдовина Л.В

2023 год

Пос. Радченко

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.

### **Цели обучения русскому языку:**

**Целями** изучения русского (родного) языка

в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся

## **Место предмета «Русский язык» в учебном плане школы**

В 9 классе изучение русского языка отведено 102 часа в год, 3 часа в неделю.

### **Планируемые результаты обучения русскому языку**

**Личностными результатами** освоения обучающимися 9 класса программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися 9 класса программы по русскому языку являются:

- 1) владение различными видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов;
  - умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения обучающимися 9 класса программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, разговорный и книжные стили (научный, художественный); типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание тем учебного курса.**

### **Введение – 1 час**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

Русский язык — язык русской художественной литературы.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах – 10 часов**

Устная и письменная речь; монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Обращения, вводные слова и вставные конструкции

#### **Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. Культура речи- 69 часа.**

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Проведение синтаксического разбора предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочетание знаков препинания.

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.

Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

### **Общие сведения о языке – 6 часов**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 15 часов**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика и орфография. Словообразование. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация

### **Резервный урок – 1 час.**

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Введение – 1 часа</b>		
<b>1</b>	Международное значение русского языка	<b>1</b>
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (10 часов)</b>		
<b>2</b>	Повторение фонетики	<b>1</b>
<b>3</b>	Повторение лексики и фразеологии	<b>1</b>
<b>4</b>	Повторение морфемики, словообразования	<b>1</b>
<b>5</b>	Повторение морфологии и орфографии	<b>1</b>
<b>6,7</b>	Повторение синтаксиса словосочетания и простого предложения	<b>2</b>
<b>8</b>	Текст	<b>1</b>
<b>9</b>	Р.Р.Изложение	<b>1</b>
<b>10</b>	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8кл.»	<b>1</b>
<b>11</b>	Р.Р. Изложение	<b>1</b>
<b>СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ПУНКТАЦИЯ– 69 часов</b>		
<b>12</b>	Основные виды сложных предложений	<b>1</b>
<b>13</b>	Способы сжатого изложения текста. Тезисы	<b>1</b>
<b>14</b>	Конспект	<b>1</b>
<b>15</b>	Понятие о сложносочинённом предложении	<b>1</b>
<b>16</b>	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	<b>1</b>
<b>17</b>	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	<b>1</b>
<b>18</b>	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	<b>1</b>
<b>19</b>	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	<b>1</b>
<b>20</b>	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	<b>1</b>
<b>21</b>	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»	<b>1</b>
<b>22</b>	Контрольный диктант по теме Сложносочинённые	<b>1</b>

	предложения»	
<b>23</b>	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	<b>1</b>
<b>24</b>	Р.Р.Рецензия	<b>1</b>
<b>25</b>	Понятие о сложноподчинённом предложении	<b>1</b>
<b>26</b>	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	<b>1</b>
<b>27</b>	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	<b>1</b>
<b>28</b>	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение	<b>1</b>
<b>29</b>	Р.Р. Изложение (№126)	<b>1</b>
<b>30,31</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	<b>2</b>
<b>32,33</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	<b>2</b>
<b>34,35</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными ( места, времени)	<b>2</b>
<b>36,37</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени	<b>2</b>
<b>38,39</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели	<b>2</b>
<b>40,41</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными, уступительными	<b>2</b>
<b>42,43</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия и присоединительными	<b>2</b>
<b>44-46</b>	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	<b>3</b>
<b>47</b>	Р.Р. Сжатое изложение	<b>1</b>
<b>48</b>	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	<b>1</b>
<b>49</b>	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	<b>1</b>
<b>50</b>	Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение	<b>1</b>
<b>51</b>	Контрольная работа по теме «Группы сложноподчиненных предложений»	<b>1</b>
<b>52,53</b>	Р.Р. Сочинение о жизни современной молодежи	<b>2</b>
<b>54</b>	Р.Р. Деловые бумаги	<b>1</b>

55	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
56,57	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2
58,59	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2
60,61	Тире в бессоюзном сложном предложении	2
62	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
63	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
64	Диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
65	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
66	Р.Р.Изложение (№282)	1
67	Р.Р. Реферат	1
68	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
69-71	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	3
72	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
73,74	Авторские знаки препинания	2
75,76	Публичная речь	2
77	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
78	Диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
79	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
80	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость».	1
<b>Общие сведения о языке (6 часа)</b>		
81,82	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2
83,84	Русский литературный язык и его стили	2



<b>85,86</b>	Р.Р. Сочинение-рассуждение на нравственную тему	<b>2</b>
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (15 часов)</b>		
<b>87</b>	Фонетика, графика, орфография	<b>1</b>
<b>88,89</b>	Лексикология ,фразеология, орфография	<b>2</b>
<b>90,91</b>	Морфемика, словообразование, орфография	<b>2</b>
<b>92-94</b>	Морфология, орфография	<b>3</b>
<b>95,96</b>	Р.Р. Контрольное сочинение	<b>2</b>
<b>97-99</b>	Синтаксис, пунктуация	<b>3</b>
<b>100</b>	Итоговый контрольный диктант	<b>1</b>
<b>101</b>	Анализ диктанта. Подведение итогов года.	<b>1</b>
<b>102</b>	<i><b>Резервные уроки</b></i>	<b>1</b>

